

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кипельская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

_____ Е.В. Пожарицкая

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием на базе
МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа
«РАДУГА»
6,6 – 17 лет
1 год

Автор-составитель программы:

Читенбаева Ж.Е.

начальник ЛДП

с. Кипель

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы
1.	Титульный лист - содержание, - информационная карта программы
2.	Пояснительная записка - обоснование темы, идеи, проблемы, на которую направлена программа - актуальность программы, - новизна программы.
3.	Целевой блок программы: цель, задачи, предполагаемые результаты программы.
4.	Механизм реализации программы - модели модель игрового взаимодействия, самоуправления (при наличии), - система мотивации и стимулирования участников программы.
5.	Этапы и краткое описание каждого этапа - подготовительный, - организационный, - основной (с перечнем ключевых /важнейших мероприятий), - заключительный.
6.	Необходимые условия для реализации программы - информационные, - финансовые и материально-технические, - кадровые.
7.	Партнеры программы /сетевое взаимодействие.
8.	Оценка результативности и качества программы - наличие диагностических методик.
9.	Список литературы и интернет-источников, использованных при разработке программы и необходимой в ходе её реализации.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кипельская средняя общеобразовательная школа
2.	Название программы	«РАДУГА»
3.	Целевая группа программы	6,6-17 лет, дети и подростки, учащиеся образовательного учреждения, а также дети и подростки из многодетных, малообеспеченных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4.	Серия, номер и дата выдачи лицензии на правоведение образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать - собственной или организации-партнёра)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа Л035-01284-45/00221547 Приказ от «1» февраля 2016 года №119
5.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Читенбаева Жанар Есеналиевна – начальник ЛДП «РАДУГА»
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	641211, Курганская область, Юргамышский район, с.Кипель, ул. Советская, д. 81, 8-35248-9-76-72, e-mail: kipel.skola@yandex.ru
7.	Краткая аннотация	Лагерь с дневным пребыванием на базе МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа

	содержания	<p>«РАДУГА» - это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнка в ходе увлекательной игры. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве.</p> <p>2024 год объявлен Годом семьи. Программа направлена на привлечение внимания участников смены к тематике года и семье как основной социальной ячейке общества. В основе программы инициативный подход, в рамках которого участники смены знакомятся с возможными составляющими семейного досуга. Идея программы смены заключается в том, чтобы привлечь внимание участников смены от 6,6 до 17 лет к активному включению в организацию досуга семьи.</p>
8.	Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> гармоничное развитие личности ребёнка через включение в различные виды деятельности, создание уникального игрового пространства и привлечения внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Организационные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу смены. 2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров. 3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг». 2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга. 3. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. 4. Формировать интерес к различным видам деятельности. 5. Развивать коммуникативность через самостоятельную творческую деятельность, самоуправление, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности. 6. Развивать двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. 7. Формировать активную гражданскую позицию, духовно-нравственные ценности, взгляды, идеалы, толерантное

		<p>отношение к окружающим, уважение к иному мнению, культуру поведения и общения в социуме, чувство патриотизма и уважения к родному краю, природе.</p> <p>8.Создавать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период:</p> <p>9.Создавать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.</p> <p>Оздоровительные:</p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>2. Обеспечивать предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.</p>
9.	Ожидаемые результаты	<p>Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив.</p> <p>Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга.</p> <p>Организационные:</p> <p>Наличие программы смены «РАДУГА», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Будут знать содержание понятий «семья», «семейные ценности», «семейный досуг», познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга, реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.</p>

		<p>Оздоровительные:</p> <p>Позитивная динамика оздоровительного эффекта; высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</p>
10.	Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен действие 01.01.2009г., от 27 декабря 2007 г. № 565-ст.) - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» - Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. N ГД-476/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей».
11.	Сроки реализации программы	1 смена - июнь – 2024 г.
12.	Направления деятельности	<p><u>физкультурно-оздоровительное:</u> развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере, обучение приемам и методам оздоровления организма, привитие навыков к здоровому образу жизни, умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены;</p> <p><u>гражданско-патриотическое:</u> пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране, воспитывать чувство патриотизма, воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие, развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.</p>

		<p><u>Духовно- нравственное</u>: воспитание духовной культуры; <u>экологическое</u>: расширение кругозора о многомерности мира, формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем, обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;</p> <p><u>художественно-эстетическое</u>: развитие гармоничной личности, формирование способности замечать и ценить красоту вокруг, помощь в формировании личных вкусов и идеалов, создание условий для художественно-эстетического развития детей;</p> <p><u>общеинтеллектуальное</u>: развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность, развитие интеллектуальных способностей детей.</p>
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время, зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, богатейшее время для воспитания и самовоспитания. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Школа предоставляет условия для организации отдыха и оздоровления детей. Лагерь базируется на первом этаже школы. Каждый отряд располагается в отдельном кабинете – игровой комнате. Рекреация первого этажа – это место общего сбора для проведения организационных линеек и воспитательных мероприятий различных направлений, а также подведения итогов дня.

При составлении программы учитывались традиции и возможности образовательного учреждения, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учётом особенностей местонахождения образовательного учреждения.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления воспитания, отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены - 15 день. В лагере отдыхают 45 обучающихся. Основной состав лагеря - это дети в возрасте 6,6 –17 лет. Обязательным является вовлечение в центр ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 15 человек.

Отличительной особенностью данной программы является непрерывность воспитательно-образовательного процесса. В содержании программы тесно переплетаются между собой спортивно-оздоровительный, воспитательный и образовательный компонент. Программа нацеливает педагогов на создание в отрядах атмосферы тепла, заботы, участия.

При этом работа по организации самоуправления в лагере предусматривает не только активное участие ребят в делах, но и возможность раскрытия каждого из них. В коллективном планировании наряду с сохранением общей идеи, от предложений каждого – к общему плану, добавляются новые акценты: авторство идей и предложений по организации того или иного мероприятия, признание ценности как принятых, так и не принятых к реализации идей.

2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи. В Год семьи особое внимание будет уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи.

Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций была и остается актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Программа смены «РАДУГА» дает возможность участникам смены расширить свои знания в области традиционных семейных ценностей, понять значимость семьи как основы гармоничной жизни человека.

Содержание программы позволит участникам смены познакомиться с возможными составляющими семейного досуга, разработать и апробировать свою идею семейного времяпровождения. Роль общего семейного отдыха крайне важна — как для благоприятной атмосферы в доме, так и для формирования в детях правильного отношения к семье. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности.

Идея смены исключает принятые подходы восприятия семьи в каком-то конкретном содержании, а строится на понимании семьи как группе, в том числе объединенной общей жизнедеятельностью, важным составляющим аспектом которой является семейный досуг. Поскольку традиционно источниками и вдохновителями семейного досуга являются старшие члены семьи, при реализации программы смены акцентируем внимание её участников на возможность самим стать организаторами и активными участниками семейного досуга. Положительная эмоционально-созидательная среда детского лагеря позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года семьи.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через включение в различные виды деятельности, создание уникального игрового пространства и привлечения

внимания участников смены к семейным ценностям через представление и реализацию разнообразных форм организации семейного досуга.

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены и согласовать участие в реализации программы партнеров.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы.

Воспитательные:

1. Раскрыть понятия «семья», «семейные ценности», «семейный досуг».
2. Познакомить участников смены с семейными праздниками и формами организации семейного досуга.
3. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.
4. Формировать интерес к различным видам деятельности.
5. Развивать коммуникативность через самостоятельную творческую деятельность, самоуправление, креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
6. Развивать двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.
7. Формировать активную гражданскую позицию, духовно-нравственные ценности, взгляды, идеалы, толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению, культуру поведения и общения в социуме, чувство патриотизма и уважения к родному краю, природе.
8. Создавать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период:
9. Создавать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечивать предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив. Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности. Будут заложены основы дружеских контактов детей. Дети получают опыт организации и проведения интересного, содержательного досуга.

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;

- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

Организационные:

Наличие программы смены «РАДУГА», кадров и потенциальных партнеров для реализации программы.

Воспитательные:

Будут знать содержание понятий «семья», «семейные ценности», «семейный досуг», познакомятся с семейными праздниками России и формами проведения семейного досуга, реализуют свой лидерский потенциал через участие в деятельности органов самоуправления.

Оздоровительные:

Позитивная динамика оздоровительного эффекта; высокая степень участие детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1.	Раскрытие содержания понятий «семья», «семейные	Увеличение знаний и умений в рамках	Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез

	ценности», «семейный досуг»; знание семейных праздников России и форм проведения семейного досуга.	тематики смены. Распространение информации полученной в процессе участия в смене.	знаний через мероприятия. Общение с детьми и подростками. Мониторинг детей в постлагерном периоде смены.
2.	Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта.	Знание и практическое участие в реализации новых форм мероприятий смены. Участие всех отрядов в подготовке и реализации проектных практик смены.	Степень вовлеченности участников смены в жизнедеятельность лагеря. Наличие подготовленных и реализованных отрядами проектных практик.
3.	Развитие лидерского потенциала через участие в деятельности органов самоуправления.	Большая часть участников смены задействована в работе органов самоуправления на уровне отряда и лагеря.	Общение с детьми и подростками. Мониторинг в процессе проведения смены.
4.	Позитивная динамика оздоровительного эффекта.	Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-	Количество участников физкультурно-оздоровительных мероприятий смены.

		оздоровительных мероприятиях смены.	
--	--	-------------------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап: этот этап характеризуется тем, что за 3,5 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа к летнему сезону;
- Разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа «РАДУГА»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «РАДУГА»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

В этот период происходит формирование отрядов: воспитанники лагеря делятся на три отряда. За каждым отрядом закрепляется вожатый. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «РАДУГА». Каждый отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок.

Ключевым мероприятием этого периода является общий сбор - инструктаж по организации лагерной смены.

Педагогическая цель: знакомство законами лагеря, режимом дня, правилами поведения в лагере, сплочение коллектива.

Ожидаемый результат:

- создание у детей эмоционального настроения на работу во временных детских объединениях.
- формирование у детей способности к самооценке и рефлексии.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

В программу работы с детьми входят следующие направления деятельности:

- познавательно-досуговое направление: игровые и комбинированные мероприятия, тестовые занятия по развитию памяти, мышления, внимания, культурно-познавательные программы;

- спортивно-оздоровительное направление: соревновательная практика, спортивные эстафеты, спартакиада и т.д.;

- общественно-полезная трудовая деятельность: обустройство отрядных уголков, оформление площадок для проведения досуговых программ, дежурство в столовой и т.д.;

- отрядные и общелагерные мероприятия: проведение творческих конкурсов, подвижные игры, конкурсно-игровые мероприятия.

Ожидаемый результат:

- сплочение коллектива;
- развито воображение, сообразительность, смекалка, фантазия.
- развиты творческие способности воспитанников;
- сформировано чувство коллективизма;
- развито воображение, ловкость, смекалка;
- привит интерес к занятию спортом.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа.

Данный этап посвящается творческому отчету в отрядах, кружках. Организуются выставки рисунков, фотогазет. Итоговая линейка посвящается награждению детей, отличившихся на протяжении всей смены.

Ожидаемый результат:

- развито творческое мышление, потребности ребенка проявлять свое творчество;
- сформировано культурное поведение, навыки общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание психологически комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание. Программа отличается универсальностью: может быть использована для работы с детьми разных социальных групп, разного возраста и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребёнка и включение его в разнообразную деятельность, а так же межличностное общение со сверстниками.

Детский лагерь с дневным пребыванием – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в различные виды деятельности по направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное.

Физкультурно-оздоровительное: развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере, обучение приемам и методам оздоровления организма, привитие навыков к здоровому образу жизни, умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены;

Гражданско-патриотическое: пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране, воспитывать чувство патриотизма, воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие, развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

Духовно- нравственное: воспитание духовной культуры;

Экологическое: расширение кругозора о многомерности мира, формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем, обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром;

Художественно-эстетическое: развитие гармоничной личности, формирование способности замечать и ценить красоту вокруг, помощь в формировании личных вкусов и идеалов, создание условий для художественно-эстетического развития детей;

Общеинтеллектуальное: развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность, развитие интеллектуальных способностей детей.

№ п/п	Направления деятельности	Цель и задачи	Формы работы
1.	физкультурно-оздоровительное	Цель: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, воспитание	первенство лагеря по футболу, волейболу; ежедневные утренние зарядки; «Вместе, быстрее, выше, сильнее»;

		<p>потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p> <p>Задачи: укрепление здоровья детей, формирование двигательной активности, воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями и вести здоровый образ жизни, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.</p>	<p>Малые Олимпийские игры; спортивные эстафеты. музыкально-тематические зарядки оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны, и т.п.) массовые спортивные мероприятия (соревнования по видам спорта, Веселые старты, эстафеты, турниры, ориентирование на местности) организация прогулок, экскурсий, походов проведение игр на местности (общелагерных и отрядных) организация встреч со спортсменами и тренерами (участниками Олимпиад, чемпионатов Мира и Европы, России) показ фильмов и компьютерных презентаций тематические беседы и викторины (в непогоду).</p>
Гражданско - патриотическое		<p>Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к великим свершениям прошлого и настоящего, формирование общечеловеческих</p>	<p>Данное направление реализуется с помощью индивидуальных, групповых, массовых форм: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми,</p>

		<p>ценностей, углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях.</p> <p>Задачи: усвоение норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>экскурсии, просмотр фильмов, выставки, показательные выступления, праздники, викторины, конкурсы</p>
3.	Духовно - нравственное	<p>Цель: способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи:</p> <p>— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и</p>	<p>беседы, разнообразные игры, творческие задания, просмотры видеофильмов, познавательные беседы о семье, о поведении, об отношении друг к другу;</p> <p>участие в благотворительных акциях; экскурсии; конкурсы чтецов, творческие проекты</p>

		<p>культуре народа;</p> <p>— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;</p> <p>— воспитывать нравственные качества личности ребёнка;</p> <p>— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;</p> <p>— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.</p>	
4.	Экологическое	<p>Цель: воспитание ответственного, бережного отношения к окружающему миру, природе родного края через целенаправленную работу по формированию экологической культуры.</p> <p>Задачи: воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;</p> <p>формирование экологического мышления и экологической культуры</p>	<p>экологические занятия в отрядах;</p> <p>экологические экскурсионные прогулки по территории лагеря и его окрестностям;</p> <p>изготовление экологических Арт-объектов;</p> <p>сооружение экологической тропы на территории лагеря;</p> <p>экологические акции и десанты;</p> <p>лаборатория Юного эколога;</p>

		<p>учащихся;</p> <p>развитие таланта и способностей как особой ценности;</p> <p>формирование здорового образа жизни учащихся.</p>	<p>составление экологических карт;</p> <p>ведение «Панорамы добрых дел»;</p> <p>ведение календаря природы в отрядном уголке;</p> <p>экологическая экспозиции-выставки в отрядном музее;</p> <p>День экологии.</p>
5.	Художественно - эстетическое	<p>Цель: формирование личности, через практическую творческую деятельность, развитие художественно-творческих способностей мышления и расширение общего кругозора в процессе приобщение его к искусству и творчеству.</p> <p>Задачи накопление элементарных <i>знаний и впечатлений</i>, колористических, звуковых, пластических элементов анализа для освоения прекрасного образно-чувственными и абстрактно-логическими способами;</p> <p>формирование эстетических <i>понятий, суждений, оценок и идеалов</i>;</p> <p>развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в</p>	<p>изобразительная деятельность и художественные выставки;</p> <p>конкурсные программы;</p> <p>творческие конкурсы;</p> <p>концертные программы;</p> <p>театрализованные постановки;</p> <p>тематические праздники;</p> <p>тематические дни</p>

		<p>выборе достойных произведений искусства на основе полученных знаний, развитых чувства меры и глубины проникновения в художественный замысел, отражения общечеловеческих вечных истин; развитие и формирование эстетического <i>вкуса</i> в бытовой жизни – интерьер, костюм, поведение, праздники и свободное время;</p> <p>формирование эстетической</p> <p><i>культуры</i> посредством расширения эстетического кругозора, передачи опыта, накопленного поколениями, в чувственно-эмоциональном и интеллектуальном познании жизни, выраженных языком искусства.</p>	
6.	Общеинтеллектуальное	<p>Цель: повышение мотивации обучения; осознание школьниками необходимости учения; выявление и воспитание одаренных детей и подростков.</p> <p>Задачи: повышение мотивации учения путем включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную</p>	<p>мастер-классы по проектно-исследовательской деятельности</p> <p>конкурс по защите проектов в рамках мероприятий</p> <p>мастер-классы по занимательной астрономии, химии, физике, математике, геологии и т.д.</p>

		<p>деятельность по предметам, участие в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах, самообразование</p> <p>- рост качества и повышение престижа знаний;</p> <p>- раскрытие потенциала каждого ребенка, предоставление ему возможности самореализоваться и познать самого себя;</p> <p>- использование новых форм работы педколлектива в данном направлении.</p>	<p>мероприятия на логическое мышление</p> <p>тематические викторины</p> <p>конкурсные программы</p> <p>творческие конкурсы по изобретению чего-либо</p> <p>тематические дни</p>
--	--	---	---

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела), ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры, квест - игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Развитие детского самоуправления

Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

Работа по привитию навыков самоуправления направлена на:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по игровым комнатам.

Функции и полномочия органов самоуправления

В совет лагеря входят по одному представителю от каждого отряда.

Функции:

1. Планирует и организует совместно с вожатыми и воспитателями работу лагеря.
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение.
3. Ведет учет и разрабатывает систему поощрений отряда и каждого ребенка.

Совет лагеря собирается каждый день и решает вопросы по организации оздоровления и досуга лагеря.

На заседаниях предлагаются задания:

- спортивные;
- творческие;
- интеллектуальные;
- изобретательские;
- общественно-полезные.

Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что дает возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

Система мотивации и стимулирования

После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд получает за победу в различных делах знак успеха в виде жетона.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше жетонов, что может выявить лучший отряд.

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха.

За успешную работу ребята получают награды – жетоны. Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни своего отряда в конкурсах, концертах, массовых мероприятиях.

По итогам смены лучшие участники награждаются дипломами, подарками. Лучший отряд награждается дипломом.

Модель игрового взаимодействия

В основу программы «РАДУГА» в форме сюжетно-ролевой игры каждый отряд выступает в роли проектной команды, которая готовит различные форматы

«уютных праздников для семьи». Участникам команд предстоит познакомиться с содержанием понятий «семья», «семейный досуг» «семейные ценности» и как они связаны с семейными праздниками России, изучить различные формы досуга и разработать свой вариант семейного времяпровождения, апробировать его в рамках смены.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

- раскрытие понятия “семья”
- знакомство с понятием «семейные ценности»
- формирование понимания досуга
- информирование о семейных праздниках России
- знакомство с формами досуга
- вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий
- реализация досугового события, подходящего к семейному формату
- анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1,
Воспитатель –4,
Спортивный инструктор - 1
Завхоз – 1,
Повар – 1,
Помощник повара – 1,
Уборщик служебных помещений – 1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - 45 обучающихся.
Основной состав участников смены – это дети в возрасте 6,6-17 лет.
Социальный паспорт контингента детей, участников программы:
Общее число детей: 45
Из них:
Из обеспеченных семей -
Малообеспеченные -
Семей «группы риска» -

Детей сирот (опекаемых) -

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Июнь, 2024 года.

Место проведения: МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ВИДЫ РАБОТЫ

Понятие воспитательный процесс объемно и многогранно. Оно включает в себя воспитательную функцию учебного занятия, внеурочную жизнь коллектива, общение обучающихся с педагогами, друг с другом, целенаправленную воспитательную работу (воспитательно-досуговые мероприятия).

При организации и проведении досуговых мероприятий педагог может занимать «скрытую педагогическую позицию» и оказывать психолого-педагогическое влияние на детский коллектив. Это достигается при условии, что педагоги обладают необходимым уровнем профессионализма и являются участниками коллективного взаимодействия.

В ходе мероприятия ребенок взаимодействует с товарищами, устанавливает дружеские связи, налаживает общение, что для ребенка крайне важно.

Праздничное мероприятие – это итог какой-либо деятельности. Оно становится кульминационным событием в системе воспитания. Праздник нельзя рассматривать как праздность. Это большое и важное дело, всегда коллективное и творческое.

Праздник – эффективная форма воспитательной работы с детьми. Праздник как форма проведения досуга ценен тем, что обеспечивает широкую возможность общения, сочетая массовое общение с личностным. Праздник сплачивает дружеское взаиморасположение, благотворно действует на всех и становится источником, из которого вырастает желание и дальше следовать нормам праздничной этики. Праздник раскрывает творческий потенциал личности, реализует коммуникативные навыки, создает ситуацию успеха, которая способствует развитию задатков и способностей.

Одной из результативных форм учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является игра. Каждый ребенок в независимости от условий времени ощущает потребность в играх и должен иметь гарантированные возможности для участия в них. Конвенция ООН о правах ребенка закрепляет право детей на игры.

Неотъемлемая часть жизни ребенка – соревнование. Привычка соревноваться досталась нам от наших далёких предков, перешла через гены. Но соревнование среди зверей и состязание между людьми имеют лишь поверхностное сходство. Человеком правят не столько биологические инстинкты, сколько социальные мотивы. Человек не может развиваться, если не

сравнивает себя с окружающими, в чем и насколько он сильнее, активнее, способнее. Значит соревнование – условие развития личности. Детям нужны самые разные соревнования: в силе и находчивости, в выносливости и речевом мастерстве, в упорстве и умении взаимодействовать, в скорости и владении различными инструментами и т.д.

Конкурсы и соревнования – не самоцель, а действенное средство индивидуального развития детей, способное обогатить личность ребенка, развить и выявить его творческие способности и дарования.

Досуговая педагогика создала свои специфические методы сотрудничества и сотворчества с детьми:

Метод игры и игрового тренинга.

Метод театрализации.

Метод состязательности.

Метод равноправного духовного контакта.

Метод воспитывающих ситуаций.

Метод импровизации.

РЕЖИМ ДНЯ лагеря с дневным пребыванием

1.	8-30 – 9-00	Приём детей. Солнышко встаёт – спать ребятам не даёт.
2.	9-00 – 9-15	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
3.	9-15 – 10-00	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.
4.	10-00 – 12-00	Культурно-массовые мероприятия. Лишь слышав зов игры, быстро ты туда беги. Ждёт нас здесь забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели это. Знают все дети. И если ты часа два посвятишь сей отряду, будет всем весело, будут все рады. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники два часа эти маются, а все ребята делом занимаются.
5.	12-00 – 13-00	Спортивно-оздоровительные мероприятия. Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас.
6.	13-00 – 13-30	Обед. Нас столовая зовёт, суп отличный и компот.
7.	13-30 – 14-25	Занятия по интересам. Делу время – потехе час!

8.	14-25 – 14-30	Уход домой. До свидания, лагерь! До завтра!
-----------	--------------------------	---

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ 1 СМЕНА

Дата /Тема дня	Содержание дня
Первый день	1. Встреча детей, формирование отрядов: - Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. - Распределение обязанностей. Операция «Уют». - Оформление отрядных уголков и уголка лагеря. - Инструктаж по технике безопасности. 2. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены: - Знакомство с маршрутом путешествия и остановками в пути. - Отрядный огонек «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. - Права и обязанности детей (личная безопасность). 3. Минутка ПДД. Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным». 4. «Ура! Да здравствует игра!» (игры на свежем воздухе)
Второй день	- Анкетирование: «Что вы ожидаете от лагерной смены?». - Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». - Смотр-конкурс уголков отряда. - Познавательная игра. - Ярмарка идей и предложений (обсуждение плана проведения торжественной линейки лагеря «РАДУГА»; планирование внутриотрядных мероприятий). - Подготовка к открытию смены. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Третий день	- Минутка здоровья: «Здоровая пища!» - Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря «РАДУГА». - Конкурс рисунков «Милый сердцу родной уголок» - Дискотека. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Четвертый день	- Минутка здоровья «Здоровые зубы – красивая улыбка». - Конкурсная программа. - Подготовка к конкурсу сказок. - «У самого синего моря...» – конкурс инсценированных сказок. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.

Пятый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья. - Игра-путешествие. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе).
Шестой день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Как сохранить зрение». - Игровая программа. - Подготовка к конкурсу «Мисс Жемчужина». - Занятия по интересам. - Подвижные игры на воздухе.
Седьмой день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». - Беседа «Правила поведения на воде». - Конкурсная программа «Мисс Жемчужина». - Танцевально-развлекательная программа (посещение дискотеки). - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Восьмой день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Береги здоровье смолоду». - Спортивно-развлекательная игра (игра по станциям). - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Девятый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Смолоду закалишься – на весь век сгодишься!». - Игровая программа-путешествие. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Десятый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». - Конкурсная программа. - Занятия по интересам. - Подвижные игры на воздухе.
Одиннадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья. - Викторина. - Занятия по интересам. - Игры с мячом на свежем воздухе.
Двенадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение». - Конкурсная программа. - Танцевально-развлекательная программа. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Тринадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Да здравствует мыло душистое». - «В том суровом 41-м...» - историко-патриотический час. - Экскурсия к парк Победы. - Занятия по интересам. - Игры на свежем воздухе.
Четырнадцатый	<ul style="list-style-type: none"> - Минутка здоровья «Загадки доктора Неболита».

день	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Подготовка к закрытию сезона. - Занятия по интересам.
Пятнадцатый день	<ul style="list-style-type: none"> - Прощальный огонёк по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». - Дискотека. - Подведение итогов игры. - Анкетирование: «Довольны ли вы лагерной сменой?». - «Советы моему вожатому» - мини-сочинения. - «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
 - совместная работа с центральной и школьной библиотеками;
 - подбор реквизита для проведения мероприятий;
 - разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе лагеря используются:

- Кабинеты расположенные на 1 этаже.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа

жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители.
2.	Опрос детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Диагностика детского коллектива на начальном этапе промежуточная диагностика	Будет происходить сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры); позволяет	Начальник лагеря, воспитатели

	итоговая диагностика	корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации: - сочинение - «Мой портрет» (ассоциация); - «Мой отряд». «Я вчера, сегодня, завтра»; (рисунок, сочинение и др.) помогает оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).	
4.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
5.	Опрос детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Список используемой литературы:

1.«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

Приложение 1

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Завершите предложения:

1. Моё свободное время – это ...

2. В свободное время я обычно ...
3. Основные увлечения в моей семье ...
4. Мне нравится, что в свободное время ...
5. Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

Приложение 2

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришёл (пришла) в лагерь
 - а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
 - а) найти друзей
 - б) приобрести новые знания, умения
 - в) укрепить свое здоровье
 - г) лучше узнать и понять себя
 - д) просто отдохнуть, весело провести время

Приложение 3.

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?