

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Кипельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на заседании ПС

протокол № 2 от

«26» августа 2024 года

«Утверждено»

Директор школы

Пожарицкая Е.В. _____

«26» августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательные шахматы»**

Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации 2 года

Составитель: Черепанов Борис Владимирович –
педагог-организатор

Кипель 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	3
1. Пояснительная записка	
Актуальность программы	4-5
Цель и задачи программы	6
Участники программы	6
Принципы, методы, формы обучения	6-7
Прогнозируемые результаты	7
Формы и методы контроля	7-8
Особенности программы	9-10
2. Сводный учебно-тематический план	11
3. Учебно-тематический план	
Первого года обучения	12
Второго года обучения	13
4. Содержание программы	14
Первого года обучения	15-16
Второго года обучения	17-19
5. Методическое обеспечение программы	19-22
6. Список литературы и источников	23-24
7. Приложения	25-27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автор программы	Б.В. Черепанов, педагог-организатор
Учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Кипельская средняя общеобразовательная школа
Наименование программы	«Увлекательные шахматы»
Детское объединение	Кружок «Увлекательные шахматы»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Физкультурно-спортивная
Образовательная область	Спортивно-интеллектуальная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	2 года
Возраст учащихся	11-17 лет
Уровень освоения программы	Многоуровневый (базовый, углублённый и творческий)
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется программа	2015г.

Пояснительная записка

Актуальность предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы определяется запросами со стороны детей и их родителей на программы общеинтеллектуального развития. Древняя игра шахматы, открывает новые горизонты познания. Создаёт положительную мотивацию обучения, активно формирует личность. Неслучайно, последние десятилетия шахматы вводят в расписание занятий начальной школы. Первые научные изыскания положили начало теоретическому и практическому исследованию проблем школьных шахмат. Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают её на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Кружок «Шахматы» - средство разностороннего развития индивида. Это – универсальная дисциплина игрового характера направленная на воспитание общей культуры, в том числе логического и творческого мышления, и способная эффективно восполнить недостаток логики в школьном обучении. Через обучение шахматам можно подойти к путям формирования личности нового типа, развития инициативы, активности, способностей, трудолюбия, расширения круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации; позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребёнок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно, как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребёнка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремлённость, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчёт; умение быстро и правильно принимать решения в изменяющейся обстановке. Шахматы, сочетают в себе также, элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлечённые из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определённых свойств характера. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весовым аргументам как создание международных организаций, занимающихся пропагандой и популяризацией шахмат, проведения всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и

помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствие, но и действенная эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способностей действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремлённость. Ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлечённые в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит ещё в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребенка, формирования их творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны ещё и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твёрдость, осторожность и умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе искусство, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Однако установка сделать из ребёнка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребёнок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Цель программы

Формирование условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся. Способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству детей. Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств. Формирование интереса у детей и подростков к шахматам как виду спорта, повышение и достижение уровня спортивных успехов. Формирования общей культуры и организации содержательного досуга, укрепление психического и физического здоровья детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Способствовать созданию условий для формирования и развития ключевых качеств обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); способствовать формированию универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции). Способствовать привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям по шахматам, содействовать в повышении уровня физической и спортивной подготовленности обучающихся. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

Участники программы

Участниками программы являются дети, желающие продолжить дальнейшее обучение после начальной программы. Возраст учащихся (в принципе не имеет ограничений) с 11-17 лет, посещающие общеобразовательную школу. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН. Режим работы не превышает (2 занятия в неделю) по 2 часа. Реализация программы «Увлекательные шахматы» осуществляется на базе МКОУ Кипельская средняя общеобразовательная школа, с. Кипель, ул. Советская 81, Юргамышского района, Курганской области.

Принципы, методы, формы обучения

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов: принцип психологической комфортности – создание образовательной среды,

обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Принцип -max-обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом. Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора. Принцип творчества процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребёнка происходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладает игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным становится продуктивный метод. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции, мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем, при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным является частично-поисковый метод. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребёнок проделает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения:

(домашнее задание для каждого года обучения, специально подобранная литература, картотека дебютов и др.) На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определённое количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Игра с шахматными программами.

Прогнозируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков, умения в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается: умение сыграть по правилам шахматную партию от начала и до конца, выполнение (по возможности) шахматного разряда. Это предполагает определённую прочность знаний и умений и умение применять их на практике.

Формы и методы контроля

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу

программы на всём протяжении её реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью текстов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений и тестов.

Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Виды контроля

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения.

Промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме опроса, решения упражнений.

Итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, практической игры, выполнение тестовых упражнений по определению уровня, объёма, освоенных навыков и теоретических знаний.

Критерии определения результативности

В систему определения результативности входит: (опрос, тестирование, решение задач и упражнений, участие в соревнованиях и турнирах) по всем входящим в программу темам, в конце каждого учебного года.

По итогам тестирования каждому обучающемуся присваивается классификация уровня: 1.Начинающий. 2.Любитель. 3.Разрядник. Также каждому шахматисту присваивается персональный рейтинг Эло, и спортивный юношеский до (15 лет) разряд, если шахматист выполнил норму. Эло устанавливается: менее - 1000-новичок, V-разряд=1000-1199 - слабый любитель, IV-разряд - средний любитель=1200-1399, III-разряд=1400—1599, II-разряд=1600—1799, I-разряд=1800—1999, КМС=2000—2299.

Особенности содержания программы

Программа «Увлекательные шахматы» является модифицированной и разработана на основе авторских программ И.Г.Сухина «Шахматы-школе», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации и опубликованная в «Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) в двух частях. Часть вторая» М.: Просвещение, 2002 г, 3-е издание.

Программа «Подготовки юных шахматистов IV-III, II-I разрядов» заслуженного тренера РСФСР, мастера спорта СССР В.Е.Голенищева, вышедшего в 1969-1974 году пособия для тренеров, преподавателей кружков и секций.

Программа и пособие «Книга начинающего шахматиста» Г.Я.Левенфиша, издательство «физкультура и спорт» 1959 г.

Пособие для учителя «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев издательство М.: Просвещение, Рекомендовано Главным Управлением МП СССР 1986г.

А также из личного опыта игры, поскольку имею 1-й разряд, согласно нормам ЕВСК России по виду спорта шахматы.

Особенность программы в том, что обучающиеся знакомятся и изучают шахматные темы и приёмы: для выполнения спортивного разряда и повышения своего уровня игры. Как сказал А.Алехин: «Шахматы можно изучать вечно», поэтому программу при необходимости и желании детей заниматься дальше, можно продлить и дополнить новыми темами. На занятиях используется материал, вызывающий интерес у детей: видео-уроки мастера спорта «Ярсаныча» и других выдающихся мастеров. Игра с компьютерными программами, практическая игра с партнёром и шахматы онлайн по интернету.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают и учатся понимать совершенно другой смысл передвижения фигур на доске, сравнивая силу фигур и позицию, уже по-другому делают выводы.

В программе приводится перечень различных тем и заданий с небольшими пояснениями к ним, даётся вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, список шахматной литературы пособия для учителя и литературы для детей и родителей. По окончании каждого года обучения дается краткое описание интересных тем и планируемых целей и задач.

Сводный учебно-тематический план занятий кружка

«Увлекательные шахматы» на 1-2 год обучения

Основные темы:

№	Наименование темы	Кол-во занятий	Всего часов
1.	Тактика	16	32
2.	Основные стратегии	32	64
3.	Борьба при необычном соотношении сил	14	28
4.	Изучение дебютов	24	48
5.	Анализ и оценка позиции	8	16

6.	Комбинации и ловушки	12	24
7.	Окончания	20	40
8.	Работа над ошибками	4	8
9.	Тренировочно-игровая практика	12	24
10.	Подведение итогов	2	4
	Итого:	144	288

Учебный план рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа)

Всего 144 часа в год.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении: основы стратегии, изучение дебютов и комбинаций, методов ведения борьбы в окончаниях. На первом этапе обучения дети научатся: более точно оценивать позицию, силу шахматных фигур, делать выводы о том, что анализ позиций имеет огромное значение в шахматной партии.

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Перерыв 15-20 минут на каждом занятии	Всего часов
		Кол-во часов	Кол-во часов	Всего занятий	
1.	Тактика	8	8	8	16
2.	Основные стратегии	12	20	16	32
3.	Борьба при необычном соотношении сил	6	6	6	12
4.	Окончания	8	12	10	20
5.	Комбинации и ловушки	6	6	6	12
6.	Анализ и оценка позиции	4	4	4	8
7.	Изучение дебютов	10	14	12	24
8.	Работа над ошибками	2	2	2	4
9.	Тренировочно-игровая практика	6	8	7	14
10.	Подведение итогов	1	1	1	2
	Итого:	63	81	72	144

Учебный план рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа)

Всего 144 часа в год.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углублённой проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучении: основы стратегии, изучения дебютов и комбинаций, методов ведения борьбы в окончаниях. На первом этапе обучения дети научатся: более точно оценивать позицию, силу шахматных фигур, делать выводы о том, что анализ позиций имеет огромное значение в шахматной партии.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Перерыв 15-20 минут на каждом занятии	Всего часов
		Кол-во часов	Кол-во часов	Всего занятий	
1.	Тактика	8	8	8	16
2.	Основные стратегии	14	18	16	32
3.	Борьба при необычном соотношении сил	6	10	8	16
4.	Окончания	8	12	10	20
5.	Комбинации и ловушки	6	6	6	12
6.	Анализ и оценка позиции	3	5	4	8
7.	Изучение дебютов	10	14	12	24
8.	Работа над ошибками	2	2	2	4
9.	Тренировочно-игровая практика	2	8	5	10
10.	Подведение итогов	1	1	1	2
	Итого:	60	84	72	144

Учебный план рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа)

Всего 144 часа в год.

Учебный курс 2-го года обучения дублирует основные темы. Для учеников, кто играет в силу разряда, важным достижением во владении шахматным мастерством станет: умение вести борьбу на разных стадиях, более качественно. При анализе партий, точнее определять и составлять планы игры. Помимо приведённых в таблице данных, обучающиеся на всём протяжении обучения принимают участие в турнирах разного уровня, в том числе играют в шахматы по интернету на сайтах: г.Курган, Kurgan-chess. Chess – samara,

Ru.lichess, chessfild. И других сайтах. Видео-уроки «Ярсаныча» позволяет обучаться игре самостоятельно.

Содержание программы

Программа «Увлекательные шахматы» является модифицированной и углублённой. Разработана на основе авторской программы заслуженного тренера РСФСР мастера спорта СССР В.Е.Голенищева. «Подготовка юных шахматистов IV-III, II-I разрядов» в двух частях вышедшего в 1969-1974 году и программа пособие «Книга начинающего шахматиста» Г.Я.Левенфиша. А также из личного опыта игры, поскольку имею 1-й разряд, согласно нормам ЕВСК России по виду спорта шахматы.

В программе используются темы и приёмы, известных тренеров и мастеров: 1.Г.Е.Несис-Размен в эндшпиле. 2.Неттождественный разиен. 3.Борьба при необычном соотношении сил. 4.А.В.Лысенко - Оценка позиции. 5.М.И.Дворецкий - Искусство анализа. 6.И.А.Кан-Тактика и стратегия. 7.Законы шахматных сражений. 8.Комбинации и ловушки - полный курс и т.д.

Учебный курс «Увлекательные шахматы» первый год включает семь основных тем: 1.Тактика. 2.Основы стратегии. 3.Борьба при необычном соотношении сил. 4.Анализ и оценка позиции. 5.Изучение дебютов. 6.Комбинации и ловушки. 7.Окончания.

Рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа)

На каждом из занятий прорабатывается шахматный материал с углублённым изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучение игровых возможностей и приёмов шахматных фигур на разных стадиях игр. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами более точно оценивать силу фигур, составлять дальнейший план игры, работать над своими ошибками. Изучить дебюты и варианты на разных стадиях игры. Большая часть курса отведена практике игры для лучшего закрепления изучаемых тем.

К концу первого обучения дети должны знать и уметь: составить план игры, анализировать позицию, оценить её, уметь и не бояться играть при необычном соотношении сил на шахматной доске; понимать и различать тактику и стратегию игры; уметь работать над своими ошибками; знать и применять на практике дебюты и варианты к ним.

Учебный курс «Увлекательные шахматы» второй год – логическое продолжение начатой работы. Учебный комплекс состоит из тех же тем: 1.Тактика. 2.Основы стратегии. 3.Борьба при необычном соотношении сил.

4. Анализ и оценка позиции. 5. Изучение дебютов. 6. Комбинации и ловушки. 7. Окончания.

Рассчитан на 72 занятия (2 в неделю по 2 часа)

Шахматный материал закрепляется большим количеством теоретических и практических заданий. Как в 1-м, так и во 2-м учебном курсе, дети рассматривают поучительные позиции, разыгрывают их друг с другом или учителем (педагог проводит учебные сеансы игры).

Дети продолжают изучать и применять на практике новые тактические приёмы. Изучая видео-уроки «Ярсаныча», накапливают и приобретают опыт в шахматных дебютах и комбинациях. Понимают, что шахматист, ведущий бой по определённому плану, как правило, может рассчитывать на успех. Учатся на своих и чужих ошибках. На основе ранее приобретённых знаний и умений ребята углубляют свои представления и навыки по данным темам. Если приведённые темы и материалы заинтересуют детей, то это послужит поводом для дальнейшего самостоятельного или с тренером, изучения шахматного искусства, что в свою очередь, и приводит к повышению уровня игры.

К концу второго обучения дети должны знать и уметь: планомерно и целесообразно разыгрывать дебют; знать несколько дебютов и вариантов в том или направлении; вести борьбу и анализ на разных стадиях игры; в меру своих сил оценивать ситуацию на доске и намечать план игры; находить тактические удары и приёмы; уметь играть как простые, так и более сложные окончания. Шахматист должен систематически работать над повышением своей квалификации, и никогда не должен забывать, что данный и приобретённый труд не пропадёт даром.

Содержание и планирование программы

«Увлекательные шахматы»

№	Содержание темы	Кол-во часов	Планируемые результаты. Содержание урока. Ученик должен знать.
Первый год			
1.	Тактика.	2ч.	Атака на короля. Знакомство с тактическими приёмами ведения атаки на короля. Знать и уметь подготовить и завершить атаку разными фигурами.
1.1.	Атака на нерокировавшего короля	2ч.	Нарушение дебютных принципов приводит к атаке. Знать и понимать идею нарушения (где это имело место).

1.2.	Атака при односторонних рокировках.	4ч.	Защита и атака при одинаковых рокировках. Знать тактические приёмы ведения боя.
1.3.	Атака при разносторонних рокировках.	4ч.	Решение комбинаций и задач. Знать и уметь без потери темпа атаковать на разных флангах доски.
1.4.	Тренировка техники расчета.	4ч.	Решение комбинаций и задач. Умение находить и решать комбинации.
2.	Основы стратегии.	10ч.	Различная активность на разных стадиях игры. Знать фигуры в разных движениях, могут быть как сильными, так и слабыми.
2.1.	Открытые и полуоткрытые линии.	5ч.	Владение и борьба за открытые и полуоткрытые линии. Знать основы стратегии и применять на практике учения Стейница.
2.2.	Проблема центра.	5ч.	Основные формы построения центра. Знать виды центра. Уметь вести борьбу против центра.
2.3.	Два слона.	5ч.	Учебные позиции и примеры. Владеть двумя слонами — это превосходство. Знать: два слона — это сила.
2.4.	Слабые и сильные поля.	3ч.	Важный фактор игры — владение сильным полем. Знать и находить сильное и слабое поля, вести борьбу за сильный пункт.
2.5.	Особенности расположения пешек.	4ч.	Пешки и их построение как важная составляющая шахматной партии. Знать название пешек и вести борьбу против пешек.
3.	Борьба при необычном соотношении сил.	2ч.	Теоретические и учебно-практические задания: размен в эндшпиле. Уметь вести расчет в окончании. Практика игры.
3.1.	Переход из сложного в простой эндшпиль.	2ч.	Теория и практика решения задания в окончаниях. Уметь вести размен и переходить из сложного в простое окончание.
3.2.	Позиционные предпосылки к разменам.	2ч.	Факторы побуждающие к разменам в шахматной партии. Знать основные причины разменов. Игровая практика.
3.3.	Нетождественный размен.	6ч.	Теория жертвы. Все фигуры обладают двойкой ценностью. Знать: одна и та же фигура обладает разной силой в разных ситуациях.
4.	Окончания.	10ч.	Пешечные. Теория окончаний. Знать о запасных темпах, прорыве, приёме отталкивания.

4.1.	Ладейные.	10ч.	Учебные позиции и правила в ладейных окончаниях. Знать позиции «маяки». Игровая практика.
5.	Комбинации и ловушки.	6ч.	Технические приёмы в дебюте. Игровая практика. Знать и уметь применять ловушки в дебютах.
5.1.	Комбинации на разных стадиях игры — миттельшпиль.	4ч.	Учебные позиции как «маяки» в середине игры. Игровая практика. Знать и уметь применять комбинации в середине игры.
5.2.	Комбинации в эндшпиле.	2ч.	Теория окончаний. Учебные позиции и задания. Игровая практика. Уметь играть окончания.
6.	Анализ и оценка позиции.	2ч.	Теория — элементы оценки. Знать классификацию элементов оценки.
6.1.	Определяющие факторы анализа.	2ч.	Ключевые и значимые правила для анализа позиции на доске. Уметь оценивать позицию.
6.2.	Оценка статическая и динамическая.	4ч.	Теория — объективная оценка и выбор правильного плана игры. Уметь составлять план игры.
7.	Изучение дебютов. Открытые дебюты.	8ч.	Теория — изучение открытых дебютов. Уметь играть открытые дебюты. Игровая практика. Видео-уроки «Ярсаныча».
7.1.	Полуоткрытые дебюты.	8ч.	Теория — изучение полуоткрытых дебютов. Знать как начинаются полуоткрытые дебюты. Игровая практика. Видео-уроки «Ярсаныча».
7.2.	Закрытые дебюты.	8ч.	Теория — изучение закрытых дебютов. Игровая практика. Знать отличия всех трёх стадий дебютов. Применять на практике. Видео-уроки «Ярсаныча».
8.	Работа над ошибками.	4ч.	Самостоятельный обзор и анализ своих партий.
9.	Игровая практика.	14ч.	Практическая игра. Закрепление курса тем и навыков игры.
10.	Подведение итогов.	2ч.	Обзор всех достижений.

Второй год

1.	Тактика.	10ч.	Тренировка техники расчёта. Уметь точно и достаточно далеко вести расчёт вариантов.
1.1.	Конкурсы решения задач.	6ч.	Практическая игра на выполнение заданий. Уметь решать этюды и задачи.
2.	Основы стратегии.	6ч.	Теория — пешечный перевес на одном из флангов. Уметь использовать перевес на фланге. Практика игры.

2.1.	Пешечная цепь.	4ч.	Теория — позиции с пешечными цепями. Практика игры. Знать и уметь применять пешечное построение.
2.2.	Качественное пешечное превосходство.	2ч.	Теория — учебные позиции, где одна из сторон имеет преимущество в пешках способных повлиять на исход сражения. Уметь вести наступление пешками. Практика игры.
2.3.	Блокада.	4ч.	Теория о понятии «Всякое превосходство — тормози». Учебные позиции и примеры. Знать и уметь: три правила — ограничить, блокировать, уничтожить.
2.4.	Пешечная пара c3+d4	2ч.	Учебно-тренировочные позиции с пешками в центре: c3+d4. Уметь играть подобные позиции. Практика игры.
2.5.	Изолированная пешка в центре.	4ч.	Учебные позиции с одной пешкой в центре. Знать силу и недостатки подобных позиций. Практика игры.
2.6.	Висячие пешки.	2ч.	Теория - плюсы и минусы подобных позиций. Знать план игры против висячих пешек.
2.7.	«Карлсбадская структура»	4ч.	Теория — дебюты, приводящие к данной структуре. Уметь играть в подобных системах.
2.8.	Закрытый центр.	2ч.	Теория — виды центра. Практика игры. Уметь играть закрытый центр. План игры с данной формацией.
2.9.	Компенсация за пешку.	2ч.	Теория — жертва ради чего? Учебные позиции и практика игры. Знать и понимать ради чего жертвуется пешка.
3.	Борьба при необычном соотношении сил.	2ч.	Дебютные системы с нестандартным соотношением сил. Применение нестандартных решений в дебюте.
3.1.	Ферзь против ладьи и лёгкой фигуры.	2ч.	Учебные позиции. Уметь вести борьбу в подобных позициях.
3.2.	Две ладьи или ферзь?	2ч.	Тактические примеры и задания. Практика игры. Уметь играть окончания по теме.
3.3.	Лёгкие фигуры против ферзя.	2ч.	Теория окончаний. Борьба трёх фигур против ферзя. Уметь вести борьбу в подобных ситуациях.
3.4.	Ладья против лёгких фигур.	2ч.	Теория окончаний. Учебные примеры и позиции. Практика игры. Уметь играть позиции.
4.	Окончания.	2ч.	Слон против пешек. Практические задания и игра по теме. Уметь играть подобные позиции.
4.1.	Одноцветные слоны.	2ч.	Позиции с одноцветными слонами и практика игры в них. Знать ничейные позиции.

4.2.	Разноцветные слоны.	2ч.	Теория окончаний с разными слонами. Примерные позиции и партии. Практика игры. Знать ничейные позиции.
4.3.	Коневые окончания.	2ч.	Теория окончаний с конями. Примеры игры и задания. Уметь играть подобные позиции.
4.4.	Слон против коня.	2ч.	Учебные позиции, где происходит борьба слона против коня. Уметь играть подобные позиции.
4.5.	Ладейные окончания.	4ч.	Теория — ладейные окончания. Простые и сложные случаи. Практика игры. Знать учебные позиции.
4.6.	Ферзевые окончания.	6ч.	Теория и практика ферзевых окончаний. Простые и сложные позиции. Знать точные позиции.
5.	Комбинации и ловушки.	12ч.	Н.М.Калиниченко «Комбинации и ловушки полный курс». Дебютный путеводитель учебные примеры ловушек из практики. Знать ловушки.
6.	Анализ и оценка позиции.	2ч.	Не бывает абсолютно безнадежных положений. Учебные примеры и позиции. Практика игры. Уметь составлять план игры.
6.1.	«Минированные поля».	2ч.	Учебные позиции и задания по теме — поля соответствия. Знать и находить поля соответствия.
6.2.	«Крепость».	4ч.	Пассивная борьба или построение крепости как метода защиты. Учебные партии и примеры. Практика игры. Знать и уметь построить крепость.
7.	Изучение дебютов.	24ч.	Дебютная теория или дебют на свой вкус. Выбор своего дебютного репертуара. игровая практика. Выучить и применять на практике свои начала.
8.	Работа над ошибками.	4ч.	Уметь работать самостоятельно и устранять свои ошибки. Самостоятельный обзор и анализ.
9.	Игровая практика.	10ч.	Игровая практика для закрепления учебного материала и повышения уровня игры.
10.	Подведение итогов.	2ч.	Обзор всех достижений, неудач, результаты всех участников программы обучения.

Методическое обеспечение программы

Первый год обучения								
№	Тема	Форма занятий	Теория кол-во	Практика кол-во	Контроль усвоения	Дидактический материал	Методы обучения	Техническое оснащение

			часов	часов	знаний			занятий
1.	Тактика	Видео урок.	8	8	Опрос, практические задания.	Дидактический материал.	Беседа. Рассказ.	Мультимедиа
2.	Основы стратегии	Основная форма занятий: урок, урок-игра.	12	20	Наблюдение, опрос, игровая практика.	Обучающая программа (СД диск), учебное пособие для учителя.	Наглядный, словесный. Показ диафильма «Уроки Ярсаныча».	Учебный класс, столов, 14 стульев. Демонстрационная доска, комплект шахмат 10 шт. компьютер мультимедиа тетрадь, ручки карандаш.
3.	Борьба при необычном	Форма занятия урок-игра.	6	6	Наблюдение, опрос, игровая практика.	Обучающая программа по теме.	Объяснение. Показ диафильма «Уроки Ярсаныча».	Мультимедиа Демонстрационная доска.
4.	Окончания	Форма занятия урок-игра.	8	12	Наблюдение, опрос, игровые упражнения и задания.	Книга, учебное пособие.	Метод обучения наглядный и объяснение.	Демонстрационная доска.
5.	Комбинации и ловушки	Урок. Практическое занятие.	6	6	Наблюдение, практические упражнения.	Книга, учебное пособие.	Объяснение. Показ исполнения задания.	Классная доска
6.	Анализ и оценка позиции	Форма занятия урок-игра.	4	4	Наблюдение, практические упражнения.	Книга, учебное пособие для учителя.	Объяснение. Показ исполнения приёмов.	Демонстрационная доска. Шахматная доска.
7.	Изучение дебютов.	Форма занятия урок-игра.	10	14	Наблюдение. Практическое решение задач.	Учебное пособие. Дебютный путеводитель по шахматам.	Метод обучения частично-поисковый. Практическое решение задач.	Шахматная доска
8.	Работа над ошибками	Форма занятия урок-игра.	2	2	Опрос. Наблюдение своих партий и выявление ошибок.	Учебное пособие.	Метод обучения наглядный показ и объяснение.	Шахматная доска
9.	Тренировочно - игровая практика	Форма занятия урок теории и практики.	6	8	Тест. Опрос. Наблюдение.	Учебное пособие.	Метод обучения самостоятельное решение задач на практике.	Шахматная доска

10.	Подведение итогов	Познавательный урок.	1	1	Наблюдение.	Учебное пособие для учителя.	Беседа.	Шахматная д
Второй год обучения								
1.	Тактика	Видео урок.	8	8	Наблюдение.	Дидактический материал.	Разъяснения по теме.	Демонстраци доска.
2.	Основы стратегии	Форма занятия урок-игра.	14	18	Наблюдение. Опрос-практика.	Учебно-познавательный видеоматериал	Показ видео фильма. Рассказ.	Мультимедиа
3.	Борьба при необычном	Форма занятия урок-игра.	6	10	Наблюдение. Опрос. Практические задания.	Книга, учебное пособие.	Объяснение. Сравнение.	Демонстраци доска.
4.	Окончания	Форма занятия решение задач, игра.	8	12	Практика решения упражнений.	Учебное пособие. Задачник упражнений.	Объяснение. Показ приёмов исполнения решения.	Демонстраци доска.
5.	Комбинации и ловушки	Форма занятия урок-игра.	6	6	Конкурсные задания.	Учебное пособие. Ошибки на разной стадии игры.	Методы обучения объяснение и показ решения упражнений.	Классная дос
6.	Анализ и оценка позиции	Форма занятия урок-игра.	3	5	Наблюдение. Опрос. Тренировочные задания и упражнения.	Учебное пособие для учителя.	Метод обучения объяснение. Демонстрация игры партии.	Демонстраци доска.
7.	Изучение дебютов.	Форма занятия урок-игра.	10	14	Тренировочные упражнения.	Учебное пособие, путеводитель по дебютам..	Метод обучения практическая работа.	Шахматная д
8.	Работа над ошибками	Форма занятия урок-игра.	2	2	Опрос. Тренировочные упражнения.	Учебное пособие.	Наглядный. Применение приёмов исполнения решения.	Демонстраци доска.
9.	Тренировочные турниры и партии.	Форма занятия практическая игра.	2	8	Наблюдение.	Учебное пособие. Компьютерная шахматная программа.	Метод обучения Самостоятельное применение навыков и знаний на практике.	Шахматная д
10.	Подведение	Познавательный	1	1	Наблюдение.	Учебное пособие для	Беседа.	Шахматная д

итогов	урок.				учителя.		
--------	-------	--	--	--	----------	--	--

Список литературы и источников

Литература и источники, используемые педагогом

1. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969. - 110 с.: ил.
2. Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов 2 и 1 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1971-1974. - 110 с.: ил.
3. Гуфельд Э.Е. Калининченко, Н.М./ Интеллектуальные игры: Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1990. - 210 с.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя. / М.: Просвещение, 1986. - 111 с.
5. Кан И.А. Защита. 2-е изд., / М.: ФиС, 1965. - 83 с.: ил.
6. Левенвиш Г.Я. Книга начинающего шахматиста: Учебник. 2-е изд., / М.: ФиС, 1959. – 360 с.: ил.
7. Лысенко А.В. Оценка позиции. / М.: ФиС, 1990. - 176 с.: ил.
8. Мацукевич А.А. Принципы ограничения. / М.: ФиС, 1982. - 71 с.: ил.
9. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. Шульман Л.Е. Нетождественный размен. / М.: Фис, 1990. – 159 с.: ил.
10. Рихард Рети. Современный учебник шахматной игры. 3-е изд., / М.: / ФиС, 1981. - 208 с.: порт.
11. Хенкин В.Л. Последний шах. Антология матовых комбинаций. / М.: ФиС, 1979. – 336 с.
12. Шахматы. Энциклопедический словарь. / М.: Советская энциклопедия, 1990. - 621 с.: 40 ил.
13. Электронные носители (CD). Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников: возраст 7+.: 1200 заданий от начинающего до КМС.
14. CD. Сборник шахматных программ: от начинающего до КМС.
15. Каспаров, Г.К. Шахматная программа: от начинающего до МС.

Литература и источники, рекомендуемая для детей и родителей

1. Авербах Ю.Л. Бейлин, М.А./ Путешествие в шахматное королевство./ М.:ФиС.1972.-256 с.: ил.
2. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери, или Комбинации и ловушки в дебюте. /М.: ФиС.1990.- 192 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. /М.: Просвещение.1991.- 158 с.: ил.
4. Гришин В.Г. Ильин, Е.И./ Шахматная азбука или Первые шаги по шахматной доске./ М.: ФиС, Детская литература.1972.- 64.: ил.
5. Журавлёв Н.Н.Шаг за шагом. Самоучитель по шахматам./ М.: ФиС.1986.- 288 с.
6. Зак В.Г. Длуголенский Я.Н./ Я играю в шахматы./ Л.: Детская литература. 1980- 223 с.: ил.
7. Костьев А.Н. Уроки шахмат./ М.: ФиС.1984.- 208 с.

Просмотр видео-уроков телеканала «Билим», уроки(Ярсаныча)

Интернет - шахматы. Шахматы — онлайн.

1. Chessfield.ru
2. Ru.lichess
3. Kurgan-chess
4. Chess-samara и другие.

Приложения к программе

Приложение №1

1. Перечень технических средств обучения:

1.1. Компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска (шахматные CD программы), планшет.

2. Учебный комплект на каждого обучающегося:

2.1. Шахматная доска с комплектом фигур, демонстрационная доска, шахматные часы, комплект раздаточного материала, тетрадь, ручка, карандаш.

3. Учебные пособия (список литературы для учащихся).

4. Видео- уроки к 1-у, 2-у году по теме « Шахматная школа Ярсаныча».

5. Программы для разрядников.

6. Фрагменты практических заданий.

7. Интернет-ресурсы.

Приложение №2

План мероприятий Первый учебный год

1. Родительские собрания (1 раза в год).
2. «А у нас сегодня гость!» Встреча с известными людьми, спортсменами.
3. Шахматные турниры: плановые – школьные.
 - 3.1. Отборочный турнир в г.Курган.
 - 3.2. ШШЛ г.Курган.
 - 3.3. Турнир к 23 февраля. Район.
4. ШШЛ «межзональные» г.Шадринск.
 - 4.1. Наши достижения «Самовар Иваныч!» Чаепитие — беседа.
5. Подведение итогов.

Второй учебный год

1. Родительские собрания (1 раза в год).
2. Это интересно знать! В МИРЕ шахмат. (Просмотр видеофильма).
3. Шахматные соревнования: плановые – школьные.
 - 3.1. Отборочный турнир в г.Курган.
 - 3.2. ШШЛ г.Курган.
 - 3.3. «А ну-ка парни!» Турнир к 23 февраля. Район.
 - 3.4. «Весенние ласточки!» Турнир к 8 Марта. Район.
4. ШШЛ «межзональные» г.Шадринск.
 - 4.1. Наши достижения: «Самовар Иваныч!» Чаепитие-беседа.
5. Подведение итогов.

Приложение №3

Технологическая карта контроля и оценки обучающихся.

№ Год	Цель контроля	Задачи	Тип занятия	Вид контроля	Функция контроля	Форма контроля	Методы контроля	Инструментарий
1	Оценить теоретические знания, практические умения и навыки по изученному курсу.	1.Провести Тестирование обучающихся.	Контроля и оценки.	Итоговый	Информативная, обучающая, Стимулирующая.	Фронтальная, индивидуально-групповая.	Тестирование, рефлексия.	Тесты, Контрольные вопросы, карточки с Заданиями.
2	Обобщить и оценить теоретические знания, практические умения по изученному курсу.	1.Провести Тестирование. 2.Проведение мониторинга результатов достижения обучающихся.	Контроля и оценки.	Итоговый	Информативная, обучающая, Стимулирующая.	Фронтальный, индивидуальный.	Тестирование, рефлексия.	Тесты, Практическая игра Испытание.
3	Оценить теоретические, практические знания и умения по изученному курсу.	1.Провести Тестирование. 2.Проведение мониторинга результатов достижения обучающихся.	Контроля и оценки.	Итоговый	Информативная, обучающая, Стимулирующая.	Фронтальный, коллективный, индивидуальный.	Тестирование, рефлексия.	Тесты Практическая игра испытание.
4	Оценить теоретические, практические знания и умения по изученному курсу.	Провести тестирование, оценку результатов достижения обучающихся.	Контроля и оценки.	Итоговый	Информативная, обучающая, развивающая, стимулирующая.	Фронтальный, индивидуальный.	Тестирование, рефлексия.	Тесты, Практическая игра испытание.

Пример бальной формы оценки достижений обучающихся

№	Форма оценки	отлично	хорошо	удовлетворительно
1.	Тесты	5	4	3
2.	Карточки задания.			
3.	Практическая игра - испытание			